

# **SZKOŁA PODSTAWOWA Nr 100**

## **im. płk. Francesco Nullo**



### **SZKOLNY PROGRAM WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY**

*(przyjęty do realizacji 30 września 2017 r.)*

#### **Wstęp**

Treści szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły i wewnątrzszkolnym systemem oceniania. Program tworzy także spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania zawarte w podstawie programowej. Program wychowawczo – profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym.

#### **Misja szkoły**

Wychowanie jest najtrudniejszym polem działalności szkoły. Wymaga od nauczycieli i rodziców współpracy, wzajemnego zaufania i wsparcia, a jednocześnie uczciwości, samodyscypliny i dawania dobrego przykładu. Aby na terenie szkoły proces ten przebiegał efektywnie i z korzyścią dla uczniów, potrzebna jest:

- 1) zgoda rodziców i nauczycieli na wspólny system wartości oraz wspólne ustalanie kierunków pracy wychowawczej i profilaktycznej, a następnie wspólne realizowanie wyznaczonych zadań,
- 2) zgoda rodziców i nauczycieli na wspólnie ustalone normy wychowawcze oraz konsekwentne stosowanie ich w domu i w szkole, ponieważ tylko wyraźne granice wytyczone dziecku przez dorosłych pomagają mu uczyć się od nich celowych i sensownych zachowań oraz dają mu poczucie stabilności i bezpieczeństwa,
- 3) współpraca w zakresie pogłębiania wiedzy w zakresie praw rozwoju dziecka, by stawiane dziecku wymagania, tak w sferze intelektualnej jak i w sferze zachowań uwzględniały jego realne możliwości, wynikające z wieku i psychofizycznych uwarunkowań; ponadto rozwijanie wiedzy pedagogicznej i psychologicznej wzmacnia u dorosłych zainteresowanie dziećmi skutkujące trafniejszym rozpoznawaniem ich problemów i organizowaniem odpowiedniej pomocy i wsparcia,
- 4) świadomość rodziców i nauczycieli, że wychowaniu nie podlegają jedynie dzieci, że w procesie wychowawczym dorośli samych siebie

wychowują przy dziecku i razem z nim - dlatego w codziennym działaniu tak ważne są: planowanie oraz samodyscyplina rodziców i nauczycieli,

5) ciągła, życzliwa kontrola uczniów i konsekwencja w egzekwowaniu ustalonych zasad,

6) stała wymiana informacji między nauczycielami i rodzicami: z jednej strony o zamierzeniach wychowawczych i edukacyjnych szkoły, z drugiej - o potrzebach, oczekiwaniach i stopniu ich zaspokojenia przez szkołę,

7) postawa wzajemnego zaufania wynikająca z przekonania, że rodzice i nauczyciele mają zawsze wspólny cel, którym jest dobro dziecka.

Powyższe zasady szkoła stara się zawsze mieć na względzie w pracy wychowawczej. Działanie w tym duchu przynosi wymierne rezultaty – w szkole wypracowaliśmy jednolitą linię postępowania wobec uczniów, panuje życzliwość i tolerancja, nie ma konfliktów, a pojawiające się problemy rozwiązywane są na bieżąco, co pozwala unikać gromadzenia się urazów, niepewności, poczucia krzywdy czy frustracji. Dzięki temu w szkole panuje dobra atmosfera wychowawcza. Wynika to z zaangażowanej pracy nauczycieli, dobrego przygotowania do zadań wychowawczych, taktownego, ale konsekwentnego postępowania. W szkole obowiązuje wspólny dla uczniów, nauczycieli i rodziców styl zachowania i rozwiązywania konfliktów. W budowaniu dobrej, przyjaznej atmosfery pomagają rodzice, z których większość dba o dobre wychowanie i wykształcenie swoich dzieci. Dlatego w szkole prawie nie odnotowuje się przypadków, by rodzice odmówili współpracy i nie podejmowali działań wychowawczych sugerowanych przez szkołę.

## **Sylwetka absolwenta**

### **Uczeń kończący szkołę, posiada następujące cechy:**

- ma poczucie własnej wartości
- jest dobrze przygotowany do następnego etapu nauki
- rozumie innych i umie z nimi współpracować
- jest asertywny
- dba o swoje zdrowie
- odróżnia dobro od zła
- zna swoje prawa i obowiązki
- ma poczucie tożsamości narodowej
- jest tolerancyjny i otwarty na różnorodność kulturową

- szanuje rówieśników i dorosłych
- jest uczynny, koleżeński, wrażliwy na potrzeby innych
- aktywnie uczestniczy w realizacji zadań na rzecz klasy i szkoły

### **Cele ogólne:**

Celem programu wychowawczo – profilaktycznego jest budowanie dobrej atmosfery wychowawczej w szkole opartej na poczuciu bezpieczeństwa, wzajemnym szacunku, sprawiedliwości. Pragniemy wspierać ucznia w osiągnięciu pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, psychicznej, społecznej i aksjologicznej.

### **Działalność profilaktyczna**

#### **W edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej działania profilaktyczne obejmują:**

- Promocję zdrowia, w tym prawidłowe żywienie
- Upowszechnianie wiedzy o uzależnieniu od komputera i urządzeń multimedialnych
- Przekazywanie praktycznych wskazówek, jak unikać potencjalnych zagrożeń ze strony rówieśników, dorosłych, zwierząt, niebezpiecznych przedmiotów czy substancji
- Informowanie dorosłych o wszystkim, co zagraża zdrowiu i bezpieczeństwu
- Rozumienie faktu, że każdy człowiek jest osobą wartościową, niepowtarzalną
- Tworzenie więzi między rówieśnikami, szeroko rozumiana integracja – praca z uczniem nieśmiałym, włączanie nowych uczniów do zespołu klasowego, umiejętność rozwiązywania konfliktów
- Zapoznanie uczniów z normami społecznymi oraz wdrażanie do przestrzegania odpowiednich zasad i norm
- Profilaktyka oparta na metodach aktywizujących, dostosowana do możliwości dzieci (drama, bajka, zajęcia plastyczne, gry zespołowe)

### **W klasach IV – VIII będziemy poruszać następujące zagadnienia:**

- Rozwijanie osobistej odpowiedzialności
- Wpływ substancji psychoaktywnych na rozwój i zdrowie człowieka, informacje o różnego typu uzależnieniach i ośrodkach pomagających osobom uwikłanym w dany problem, moralne i prawne zasady używania substancji psychoaktywnych
- Presja rówieśnicza i zachowania asertywne
- Zapobieganie przemocy i agresji
- Tworzenie więzi rówieśniczych i umiejętność rozwiązywania konfliktów
- Opieka nad młodszymi
- Promocja zdrowia
- Usamodzielnianie uczniów w radzeniu sobie w trudnych sytuacjach / poszukiwanie odpowiednich instytucji /.

### **Działalność wychowawcza**

#### **Działania podejmowane w ramach programu wychowawczego:**

- Przygotowanie do życia społecznego, kształtowanie postaw prospołecznych
- Wpajanie zasad i norm obowiązujących na terenie szkoły i w miejscach publicznych
- Kształtowanie szacunku do języka, kultury, historii i tradycji narodowych
- Uczeń powinien mieć przekonanie o konieczności kształtowania więzi z krajem ojczystym, kształtowaniu szacunku do własnego państwa oraz szacunku dla dobra wspólnego i działań prospołecznych.
- Umacnianie wiary we własne siły
- Kształtowanie właściwych zachowań zdrowotnych w stosunku do siebie i innych

### **Działalność edukacyjna**

- Poszerzanie wiedzy rodziców i opiekunów na temat prawidłowości rozwoju uczniów
- Rozwijanie u uczniów samokontroli rozpoznawania i wyrażania własnych emocji i uczuć
- Kształtowanie umiejętności u uczniów radzenia sobie ze stresem
- Doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania substancji psychoaktywnych
- Udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów, ich rodziców, w przypadku używania substancji psychoaktywnych

### **Struktura oddziaływań wychowawczych:**

#### **Dyrektor szkoły:**

- Stwarza warunki do realizacji procesu wychowawczego i dydaktycznego w szkole
- Sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne
- Dbą o wysoki poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej
- Stwarza warunki do działania w szkole: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie lub wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej szkoły
- Zachęca nauczycieli do wprowadzania nowych rozwiązań przy zastosowaniu innowacyjnych technologii, w celu rozwijania kompetencji uczniów
- Dbą o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów
- Czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego

#### **Nauczyciele i wychowawcy klas:**

- Pomagają odkrywać godność człowieka
- Kształtują umiejętność nawiązywania i utrzymywania właściwych relacji społecznych z rówieśnikami, dorosłymi, w tym także z osobami niepełnosprawnymi i osobami innych ras, narodowości i religii
- Integrują zespół klasowy
- Inspirują i wzmacniają współpracę z rodzicami
- Wdrażają do samodzielności i odpowiedzialności zgodnie z zasadami obowiązującymi w szkole i miejscach publicznych

- Zapewniają uczniom poznanie dziedzictwa kultury narodowej
- Uczą zachowań proekologicznych i uwrażliwiają na piękno przyrody
- Uczą pozytywnego myślenia oraz rozwijania własnej wartości
- Przygotowują do aktywnego udziału w życiu społecznym
- Sytuacje trudne rozwiązują dzięki mediacji, porozumieniu, kompromisowi

### **Pedagog szkolny:**

- Udziela uczniom pomocy psychologiczno – pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb
- Współpracuje z nauczycielami i rodzicami w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych zdolności ucznia
- Współpracuje z instytucjami wspierającymi proces wychowawczo-dydaktyczny w szkole
- Diagnostuje środowisko i sytuacje wychowawcze
- Organizuje różne formy pomocy materialnej dla uczniów

### **Rodzice:**

- Rodzice i nauczyciele współdziałają ze sobą w sprawach wychowania i kształcenia dzieci poprzez:
  - a) obecność na zebraniach klasowych
  - b) wymianę informacji na temat ucznia i wspieranie działań podjętych przez szkołę
  - c) spotkania indywidualne z wychowawcą i nauczycielami
  - d) spotkania warsztatowe dla rodziców prowadzone przez specjalistów
- b) wspomaganie wychowawcy w opiece nad uczniami w różnych sytuacjach szkolnych,
- c) wzmacnianie autorytetu szkoły i nauczyciela,
- d) wspieranie dzieci w nauce, a szczególnie otoczenie troskliwą opieką uczniów ze specjalnymi potrzebami
- Dbają o aktywną formę spędzania czasu wolnego wśród dzieci
- Rada rodziców uchwała w porozumieniu z radą pedagogiczną program wychowawczo – profilaktyczny
- Mają obowiązek poznać zadania i zamierzenia dydaktyczno-wychowawcze w danej klasie i szkole

- Kultywują zachowania patriotyczne, wdrażają do obchodzenia świąt państwowych oraz ważnych dla kraju rocznic, uczą szacunku do symboli narodowych
- Współorganizują imprezy charytatywne i uroczystości szkolne

### Samorząd uczniowski:

- Reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego
- Podejmuje wszechstronne działania zobowiązujące uczniów do tworzenia przyjaznej atmosfery w szkole, okazywania szacunku dorosłym i rówieśnikom
- Propaguje ideę samorządności
- Kształtuje umiejętności grupowego działania uczniów
- Stwarza warunki do wyzwolenia w uczniach aktywności społecznej
- Kształtuje pozytywne postawy społeczne
- Dbą o dobre imię i cześć szkoły
- Występuje z inicjatywą organizowania imprez i uroczystości szkolnych oraz bierze aktywny udział w ich organizowaniu.

### PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY – w oddziałach przedszkolnych

<b>Cele edukacyjne Co chcemy osiągnąć?</b>	<b>Materiał nauczania Czego będą uczyli się uczniowie?</b>	<b>Procedury osiągania celów</b>	<b>Opis założonych osiągnięć uczniów</b>	<b>Metody oceny</b>	<b>Osoby odpowiedzialne</b>
<b>Zdrowie – edukacja zdrowotna, umiejętność zdrowego stylu życia, odpowiedzialność za własne zdrowie.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ wyrabianie nawyków higienicznych (mycie rąk)</li> <li>▪ wzbogacenie wiedzy o zdrowiu i chorobach brudnych rąk</li> <li>▪ zapoznanie z prawidłową organizacją miejsca pracy dziecka (oświetlenie, rośliny, czystość)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ wspólne mycie rąk,</li> <li>▪ fluoryzacja,</li> <li>▪ konkursy plastyczne,</li> <li>▪ pogadanki pani pielęgniarki,</li> </ul>	<p><u>Uczeń zna:</u> podstawowe zasady higieny ciała, otoczenia, racjonalnego planowania dnia, zna sposoby zdrowego odżywiania.</p> <p><u>Uczeń rozumie:</u> znaczenie</p>	Konkurs, obserwacja, kontakt z pielęgniarką, sprawozdanie z realizacji programu	Nauczyciele, rodzice, pielęgniarka, pedagog szkolny

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ planowanie pracy i odpoczynku</li> <li>▪ zapoznanie z zasadami prawidłowego odżywiania ze szczególnym uwzględnieniem spożywania słodczy</li> <li>▪ zapobieganie wadom postawy</li> <li>▪ zwracanie uwagi na termin ważności produktów spożywczych</li> <li>▪ uświadomienie negatywnych wpływów hałasu na samopoczucie i zdrowie człowieka,</li> <li>▪ realizacja programu „Czyste powietrze wokół nas” program edukacji antytytoniowej – współpraca z Powiatową Stacją Sanitarno - Epidemiologiczną</li> <li>▪ Identyfikowanie miejsc intymnych</li> <li>▪ uświadomienie prawa do obrony własnego ciała</li> <li>▪ odróżnianie sytuacji bezpiecznych od niebezpiecznych dla dziecka (w kontaktach z dorosłymi)</li> <li>▪ rozwijanie umiejętności postawy asertywnej w niebezpiecznych sytuacjach</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ wspólne spożywanie posiłków,</li> <li>▪ pogadanki z rodzicami,</li> <li>▪ spacer i zabawy na świeżym powietrzu,</li> <li>▪ filmy,</li> <li>▪ rozmowy z nauczycielem</li> </ul>	<p>prawidłowego odżywiania, związek między higieną, a chorobami, wpływ aktywności fizycznej na zdrowie.</p> <p><u>Uczeń potrafi</u>: zaplanować swój dzień, nie ulegać wpływom reklam, zachować prawidłową postawę ciała, wskazać różnicę między rodzajami dotyku, rozpoznawać sytuacje niebezpieczne i ich unikać, przeciwstawić się osobom dorosłym, które chcą je skrzywdzić.</p>		
<p><b>Relacje – kształtowanie postaw społecznych, umiejętność</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ rozpoznawanie i nazywanie emocji oraz uczyć</li> <li>▪ rozwijanie umiejętności radzenia sobie z sukcesem i porażką,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ scenki,</li> <li>▪ konkursy,</li> <li>▪ rozmowy indywidualne,</li> </ul>	<p><u>Uczeń potrafi</u>: radzić sobie z odpowiednim wyrażaniem swoich uczuć, dokonać próby samooceny, właściwie odebrać sukces i</p>	<p>Obserwacja, analiza postaw</p>	<p>Nauczyciele, wychowawcy, rodzice, pedagog szkolny, przedstawiciele</p>



<p><b>współzycia w grupie.</b> Postrzeganie siebie, rozumienie własnych uczuć.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ kształtowanie pozytywnej postawy wobec własnej i cudzej pracy</li> <li>▪ rozwijanie umiejętności rozwiązywania problemów z pomocą kolegów lub osób dorosłych</li> <li>▪ dostrzeganie własnej odrębności</li> <li>▪ poznanie praw i obowiązków w rodzinie</li> <li>▪ poznanie czynników wpływających na tworzenie pozytywnej atmosfery w domu</li> <li>▪ zapoznanie z pojęciem i znaczenie przyjaźni</li> <li>▪ dostrzeganie i szanowanie potrzeb innych ludzi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ wycieczki,</li> <li>▪ zawody sportowe,</li> <li>▪ celebrowanie uroczystości rodzinnych, świątecznych, narodowych, koleżeńskich, zabawy i gry,</li> <li>▪ filmy,</li> <li>▪ zdjęcia,</li> <li>▪ pogadanki</li> </ul>	<p>porażkę swoją i innych, ocenić w jaki sposób jego zachowanie wpływa na atmosferę w rodzinie.</p> <p><u>Uczeń umie:</u> dostrzec i szanować potrzeby innych.</p> <p><u>Uczeń rozumie:</u> wpływ uczuć i emocji na zachowanie jego i rówieśników, pojęcie rodziny i uświadamia sobie jej znaczenie, znaczenie przyjaźni – umie nawiązać pozytywne relacje przyjaźni z innymi.</p> <p><u>Uczeń umie:</u> budować właściwe relacje z rówieśnikami i radzić sobie w sytuacjach konfliktowych.</p>		<p>Wolontariatu i Samorządu Szkolnego</p>
<p><b>Kultura – wartości, normy, wzory zachowań,</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ kształtowanie gotowości do uczestniczenia w kulturze, poszanowanie tradycji i kultury własnego narodu</li> <li>▪ kształtowanie wrażliwości estetycznej poprzez kontakt z dziełami literackimi i sztuką dla dzieci</li> <li>▪ kształtowanie świadomości odmienności osób niepełnosprawnych, innej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ pogadanki</li> <li>▪ rozmowy</li> <li>▪ wycieczki</li> <li>▪ filmy</li> <li>▪ teatr</li> <li>▪ spektakle</li> </ul>	<p><u>Uczeń potrafi:</u> określić niezbędne zasady właściwego zachowania się w szkole, używać zwroty grzecznościowe.</p> <p><u>Uczeń zna:</u> podstawowe zasady kulturalnego zachowania się w różnych sytuacjach życiowych.</p>	<p>Obserwacja, analiza zachowań</p>	<p>Nauczyciele, rodzice, pracownicy szkoły</p>

	narodowości, wyznania i ich praw				
<p><b>Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)</b>          Uzależnienia a zdrowie psychiczne i fizyczne człowieka.          Umiejętność zadbania o bezpieczeństwo własne i innych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ zapoznanie z zasadami bezpiecznego zachowania się w szkole, w domu, w drodze do szkoły, w czasie wycieczek</li> <li>▪ zapoznanie z podstawowymi zasadami ruchu drogowego</li> <li>▪ bezpieczne zachowanie się w miejscu zabaw</li> <li>▪ zachowanie się w sytuacjach zagrażających zdrowiu i życiu i w obliczu prób wyrządzenia krzywdy</li> <li>▪ zagrożenia - gdy uczeń jest sam w domu lub gdy obcy zaczepia go na ulicy i na placu zabaw</li> <li>▪ umiejętność powiadamiania o zagrożeniach (numery alarmowe)</li> <li>▪ podstawowe zasady udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej</li> <li>▪ wpływ reklamy i właściwy jej odbiór</li> <li>▪ o uzależnieniu od telefonu, gier komputerowych, urządzeń multimedialnych i gadżetów oraz Internetu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ spacer po okolicy</li> <li>▪ rozmowy</li> <li>▪ nauka wierszy, piosenek, rymowanek</li> <li>▪ odgrywanie scenek</li> <li>▪ prace plastyczne</li> <li>▪ wspólne opracowanie zasad zachowania się w szkole, na boisku, podczas wycieczek</li> <li>▪ spotkania z przedstawicielami Straży Miejskiej</li> <li>▪ prezentacja multimedialna</li> <li>▪ spotkania z pielęgniarką szkolną</li> </ul>	<p><u>Uczeń zna:</u> podstawowe zasady bezpiecznego zachowania, numery alarmowe, podstawowe znaki drogowe, pojęcie uzależnienia, środki, od których można się uzależnić i skutki niektórych uzależnień.</p> <p><u>Uczeń rozumie:</u> konieczność przestrzegania zasad i przeciwstawiania się przemocy, że komputer nie zastąpi przyjaciela, zagrożenia jakie niesie ze sobą długie spędzanie czasu przed ekranem.</p> <p><u>Uczeń potrafi:</u> informować dorosłych o zagrożeniu, respektować zasady bezpieczeństwa w szkole, domu, miejscu wypoczynku, właściwie odczytać reklamę, ćwiczyć silną wolę, przyjąć postawę asertywną.</p>	<p>Obserwacja, gry planszowe, scenki, analiza zachowań</p>	<p>Nauczyciele, wychowawcy, rodzice, pracownicy szkoły, przedstawiciele Straży Miejskiej, przedstawiciele Policji</p>

### PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY – w klasach I – III

Cele edukacyjne Co chcemy osiągnąć?	Materiał nauczania Czego będą uczyli się uczniowie?	Procedury osiągnięcia celów	Opis założonych osiągnięć uczniów	Metody oceny	Osoby odpowiedzialne
<p><b>Zdrowie – edukacja zdrowotna,</b> umiejętność zdrowego stylu życia, odpowiedzialność za własne zdrowie.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ higiena osobista (mycie rąk i zębów)</li> <li>▪ poszerzenie wiedzy o zdrowiu</li> <li>▪ higiena miejsca pracy dziecka (oświetlenie, kolor ścian, meble, kwiaty, czystość)</li> <li>▪ kształtowanie umiejętności utrzymania porządku i ładu wokół siebie w miejscu nauki i zabawy</li> <li>▪ planowanie pracy i odpoczynku</li> <li>▪ omówienie zasad prawidłowego odżywiania ze szczególnym uwzględnieniem spożywania słodczy</li> <li>▪ zapobieganie wadom postawy</li> <li>▪ zwracanie uwagi na termin ważności produktów spożywczych</li> <li>▪ kształtowanie odpowiedzialności za własne zdrowie</li> <li>▪ realizacja programu „Nie pal przy mnie proszę” program edukacji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ wspólne mycie rąk,</li> <li>▪ fluoryzacja,</li> <li>▪ konkursy plastyczne,</li> <li>▪ pogadanka pani pielęgniarki,</li> <li>▪ wspólne spożywanie posiłków,</li> <li>▪ pogadanki z rodzicami,</li> <li>▪ spacer i zabawy na świeżym powietrzu,</li> <li>▪ filmy,</li> <li>▪ rozmowy z nauczycielem,</li> </ul>	<p><u>Uczeń zna:</u> podstawowe zasady higieny ciała, otoczenia, racjonalnego planowania dnia, zna sposoby zdrowego odżywiania.</p> <p><u>Uczeń rozumie:</u> znaczenie prawidłowego odżywiania, związek między higieną, a chorobami, wpływ aktywności fizycznej na zdrowie.</p> <p><u>Uczeń potrafi:</u> zaplanować swój dzień, nie ulegać wpływom reklam, zachować prawidłową postawę ciała, wskazać różnicę między rodzajami dotyku, rozpoznawać sytuacje niebezpieczne i ich unikać, przeciwstawić się osobom dorosłym, które</p>	<p>Konkurs, obserwacja, kontakt z pielęgniarką, sprawozdanie z realizacji programu</p>	<p>Nauczyciele, rodzice, pielęgniarka</p>

	<p>antytytoniowej - współpraca z Powiatową Stacją Sanitarno-Epidemiologiczną</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ uświadomienie negatywnych wpływów hałasu na samopoczucie i zdrowie człowieka, określenie zasad zachowania podczas przerw, propozycja działań zmierzających do zmniejszenia hałasu: „ciche przerwy w szkole”</li> <li>▪ omówienie pojęcia złego i dobrego dotyku</li> <li>▪ Identyfikowanie miejsc intymnych</li> <li>▪ Uświadomienie prawa do obrony własnego ciała</li> <li>▪ Odróżnianie sytuacji bezpiecznych od niebezpiecznych dla dziecka (w kontaktach z dorosłymi)</li> <li>▪ Rozwijanie umiejętności postawy asertywnej w niebezpiecznych sytuacjach</li> </ul>		<p>chęć je skrzywdzić.</p>		
<p><b>Relacje – kształtowanie postaw społecznych, umiejętność współzycia w grupie.</b> Postrzeganie siebie, rozumienie własnych uczuć.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ rozpoznawanie i nazywanie emocji</li> <li>▪ rozwijanie umiejętności radzenia sobie z sukcesem i porażką,</li> <li>▪ kształtowanie pozytywnej postawy wobec własnej i cudzej pracy (zachęcanie do uczestnictwa w życiu klasy, udziału w konkursach i prezentacji swoich prac)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ scenki,</li> <li>▪ konkursy,</li> <li>▪ rozmowy indywidualne,</li> <li>▪ wycieczki,</li> <li>▪ zawody sportowe,</li> <li>▪ celebrowanie uroczystości</li> </ul>	<p><u>Uczeń potrafi</u>: radzić sobie z odpowiednim wyrażaniem swoich uczuć, dokonać próby samooceny, właściwie odebrać sukces i porażkę swoją i innych, ocenić w jaki sposób jego zachowanie wpływa na atmosferę w rodzinie.</p>	<p>Obserwacja, analiza postaw</p>	<p>Nauczyciele, wychowawcy, rodzice, pedagog szkolny, przedstawiciele Wolontariatu i Samorządu Szkolnego</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ kształtowanie umiejętności rozwiązywania problemów z pomocą kolegów lub osób dorosłych</li> <li>▪ dostrzeżenie własnej odrębności - uczenie się akceptacji i rozumienia uczuć własnych i cudzych</li> <li>▪ kształtowanie poczucia własnej wartości</li> <li>▪ przygotowanie do sprawiedliwego i uczciwego oceniania własnego zachowania i innych ludzi</li> <li>▪ poznanie praw i obowiązków w rodzinie</li> <li>▪ poznanie czynników wpływających na tworzenie pozytywnej atmosfery w domu</li> <li>▪ pojęcie i znaczenie przyjaźni</li> <li>▪ wdrażanie do pełnienia funkcji społecznych – dyżurny, łącznik z biblioteką</li> <li>▪ uczenie dostrzegania swoich mocnych i słabych stron</li> </ul>	<p>rodziny, świątecznych, narodowych, koleżeńskich,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ wycieczki,</li> <li>▪ zabawy i gry,</li> <li>▪ filmy,</li> <li>▪ zdjęcia,</li> <li>▪ pogadanki</li> </ul>	<p><u>Uczeń umie:</u> dostrzec i szanować potrzeby innych.</p> <p><u>Uczeń rozumie:</u> wpływ uczuć i emocji na zachowanie jego i rówieśników, pojęcie rodziny i uświadamia sobie jej znaczenie, znaczenie przyjaźni – umie nawiązać pozytywne relacje przyjaźni z innymi.</p> <p><u>Uczeń umie:</u> budować właściwe relacje z rówieśnikami i radzić sobie w sytuacjach konfliktowych.</p>		
<p><b>Kultura – wartości, normy, wzory zachowań.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ kształtowanie gotowości do uczestniczenia w kulturze, poszanowanie tradycji i kultury własnego narodu</li> <li>▪ kształtowanie wrażliwości estetycznej poprzez kontakt z dziełami literackimi i sztuką dla</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ pogadanki</li> <li>▪ rozmowy</li> <li>▪ wycieczki</li> <li>▪ filmy</li> <li>▪ teatr</li> <li>▪ spektakle</li> <li>▪ przedstawienia</li> </ul>	<p><u>Uczeń potrafi:</u> nazwać, rozumieć swoje uczucia i emocje w sobie, a także w relacjach z innymi ludźmi, określić swoje mocne i słabe strony.</p>	<p>Obserwacja, analiza zachowań</p>	<p>Nauczyciele, wychowawcy, rodzice, pracownicy szkoły</p>

	<p>dzieci</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ włączanie się do akcji związanych z ochroną przyrody i akcji charytatywnych</li> <li>▪ poznanie symboli narodowych.</li> <li>▪ nauka hymnu szkolnego i poznanie sylwetki patrona</li> <li>▪ poznanie symboli narodowych, Unii Europejskiej</li> <li>▪ zachęcanie do uczestnictwa w życiu klasy i szkoły</li> <li>▪ złożenie ślubowania kl. I</li> <li>▪ kształtowanie świadomości odmienności osób niepełnosprawnych, innej narodowości, wyznania i ich praw.</li> </ul>				
<p><b>Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)</b>          Uzależnienia a zdrowie psychiczne i fizyczne człowieka.          Umiejętność zadbania o bezpieczeństwo własne i innych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ zasady bezpiecznego zachowania się w szkole, w domu, w drodze do szkoły, w czasie wycieczek</li> <li>▪ podstawowe zasady ruchu drogowego</li> <li>▪ bezpieczne zachowanie się w miejscu zabaw</li> <li>▪ zachowanie się w sytuacjach zagrażających zdrowiu i życiu i w obliczu prób wyrządzenia krzywdy</li> <li>▪ zagrożenia, gdy uczeń jest sam w domu lub gdy obcy zaczepia go na ulicy i na placu zabaw</li> <li>▪ umiejętność powiadamiania o zagrożeniach (numery alarmowe)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ spacer po okolicy</li> <li>▪ rozmowy</li> <li>▪ nauka wierszy, piosenek, rymowanek</li> <li>▪ odgrywanie scenek</li> <li>▪ prace plastyczne</li> <li>▪ wspólne opracowanie zasad zachowania się w szkole, na boisku, podczas wycieczek</li> </ul>	<p><u>Uczeń zna:</u> podstawowe zasady bezpiecznego zachowania, numery alarmowe, podstawowe znaki drogowe, pojęcie uzależnienia, środki, od których można się uzależnić i skutki niektórych uzależnień.</p> <p><u>Uczeń rozumie:</u> konieczność przestrzegania zasad i przeciwstawiania się przemocy, że komputer nie zastąpi przyjaciela, zagrożenia jakie niesie ze sobą długie spędzanie</p>	<p>Obserwacja, gry planszowe, scenki, analiza zachowań</p>	<p>Nauczyciele, wychowawcy, rodzice, pracownicy szkoły, przedstawiciele Straży Miejskiej, przedstawiciele Policji          Przedstawiciele Stowarzyszenia „Bliżej Dziecka”</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ zapoznanie z podstawowymi zasadami udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej</li> <li>▪ Zajęcia „Bezpieczne dzieciaki” – realizowane przez Stowarzyszenie „Bliżej Dziecka”</li> <li>▪ określenie od czego człowiek może się uzależnić?</li> <li>▪ pojęcie uzależnienia</li> <li>▪ jak walczyć z uzależnieniami?</li> <li>▪ jak uzależnienia wpływają na moje zdrowie</li> <li>▪ wpływ reklamy i właściwy jej odbiór</li> <li>▪ rozszerzenie wiedzy o uzależnieniu od telefonu, gier komputerowych, urządzeń multimedialnych i gadżetów oraz Internetu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ spotkania z przedstawicielami i Straży Miejskiej</li> <li>▪ prezentacja multimedialna</li> <li>▪ spotkania z pielęgniarką szkolną</li> </ul>	<p>czasu przed ekranem.</p> <p><u>Uczeń potrafi:</u> informować dorosłych o zagrożeniu, respektować zasady bezpieczeństwa w szkole, domu, miejscu wypoczynku, właściwie odczytać reklamę, ćwiczyć silną wolę, przyjąć postawę asertywną.</p>		
--	--	---	--	--	--

### PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY – w klasach IV

<b>Cele edukacyjne Co chcemy osiągnąć?</b>	<b>Material nauczania Czego będą uczyli się uczniowie ?</b>	<b>Procedury osiągnięcia celów</b>	<b>Opis założonych osiągnięć uczniów</b>	<b>Metody oceny</b>	<b>Osoby odpowiedzialne</b>
<b>Zdrowie</b> – edukacja zdrowotna,	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ choroby zakaźne i pasożytnicze i ich skutki</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ pogadanki</li> <li>▪ konkursy</li> </ul>	<u>Uczeń zna:</u> sposoby zapobiegania chorobom zakaźnym i	Obserwacja, ankiety, kontrola, testy, krzyżówki,	Nauczyciele, wychowawcy, pedagog

<p>wyrabianie higieny życia codziennego i kształtowanie właściwych postaw, kształtowanie właściwych postaw w sferze seksualnej.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ przestrzeganie zasad higieny osobistej i otoczenia</li> <li>▪ składniki pokarmowe występujące w produktach</li> <li>▪ odczytywanie przydatności produktu do spożycia</li> <li>▪ kształtowanie nawyku aktywnego spędzania czasu wolnego</li> <li>▪ budowa anatomiczna chłopca i dziewczynki</li> <li>▪ zmiany zachodzące w okresie dojrzewania i związana z tym okresem higiena osobista</li> <li>▪ rozpoznawanie i nazywanie uczuć (związanych z cielesnością człowieka)</li> <li>▪ wyrażanie uczuć</li> <li>▪ radzenie sobie z trudnymi uczuciami (lęk, wstyd)</li> <li>▪ zachowania asertywne</li> <li>▪ uświadomienie negatywnych wpływów hałasu na samopoczucie i zdrowie człowieka, określenie zasad zachowania podczas przerw, propozycja działań zmierzających do zmniejszenia hałasu: „ciche przerwy w szkole”</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ filmy</li> <li>▪ scenki tematyczne</li> </ul>	<p>pasożytniczym, budowę anatomiczną chłopca i dziewczynki, zmiany zachodzące w okresie dojrzewania - fizyczne i psychiczne.</p> <p><u>Uczeń rozumie:</u> związek między brakiem higieny a chorobami.</p> <p><u>Uczeń potrafi:</u> zapobiegać chorobom, potrafi utrzymać higienę intymną, wymienić składniki odżywcze, odczytać z opakowania informację o terminie przydatności do spożycia, nazywać i wyrażać uczucia, dbać o higienę osobistą.</p>	<p>rebusy, analiza zachowań</p>	<p>szkolny, rodzice, pielęgniarka</p>
<p><b>Relacje</b> – umiejętność współżycia w grupie.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ wzajemne zrozumienie i tolerancja</li> <li>▪ rozumienie mechanizmów powstawania nacisków</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ rozmowy,</li> <li>▪ dyskusje,</li> <li>▪ analiza zaistniałych</li> </ul>	<p><u>Uczeń potrafi:</u> określić pojęcie tolerancji, wymienić mechanizmy powstawania nacisków,</p>	<p>Obserwacja, analiza zachowań</p>	<p>Nauczyciele, wychowawcy, pedagog szkolny,</p>



	<p>społecznych</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ radzenie sobie z presją społeczną, zastraszeniem</li> <li>▪ kształtowanie postawy asertywnej wobec presji</li> <li>▪ przezwyciężanie konfliktów w grupie (nie naruszając niczyjej godności)</li> <li>▪ kształtowanie postaw wyrażających szacunek dla ludzi niezależnie od wieku, religii, statusu materialnego, wyglądu, poziomu rozwoju intelektualnego i fizycznego.</li> <li>▪ budzenie szacunku dla pracy ludzi różnych zawodów</li> <li>▪ uwrażliwianie na problemy i potrzeby innych osób (Wolontariat i Samorząd Uczniowski)</li> </ul>	<p>sytuacji,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ wycieczki,</li> <li>▪ gry rozwijające wyobraźnię i kreatywność,</li> <li>▪ gry służące porozumiewaniu się,</li> <li>▪ czasopisma,</li> <li>▪ lektury,</li> <li>▪ filmy</li> </ul>	<p>wczuć się w sytuację innych, rozwiązywać konflikty.</p> <p><u>Uczeń wie</u>: jak radzić sobie z presją, jak zachować się w sytuacji zastraszenia.</p>		<p>rodzice, pracownicy szkoły, przedstawiciele Wolontariatu i Samorządu Szkolnego</p>
<p><b>Kultura</b> – postrzeganie siebie, rozumienie własnych uczuć.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ uświadamianie sobie swoich mocnych i słabych stron</li> <li>▪ dostrzeganie, jak ważne jest docenianie siebie samego i innych</li> <li>▪ nabycie podstawowej wiedzy na temat stresu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ filmy,</li> <li>▪ lektura,</li> <li>▪ czasopisma,</li> <li>▪ prace plastyczne,</li> <li>▪ scenki,</li> <li>▪ rozmowy,</li> <li>▪ spotkania z psychologiem</li> </ul>	<p><u>Uczeń potrafi</u>: nazwać, rozumieć swoje uczucia i emocje w sobie, a także w relacjach z innymi ludźmi, określić swoje mocne i słabe strony.</p>	<p>Obserwacja, analiza zachowań</p>	<p>Nauczyciele, wychowawcy, rodzice, pedagog szkolny, psycholog</p>
<p><b>Bezpieczeństwo</b> – umiejętność dbania o bezpieczeństwo własne i innych, wpływ uzależnień</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ zachowanie się w sytuacji, kiedy widzimy wypadek</li> <li>▪ właściwe zachowanie w środkach transportu</li> <li>▪ rozpoznawanie miejsc, gdzie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ rozmowy</li> <li>▪ spotkania z policjantem</li> <li>▪ audycje telewizyjne</li> </ul>	<p><u>Uczeń zna</u>: regulamin korzystania ze zbiorników wodnych, szkodliwy wpływ nikotyny, alkoholu i substancji</p>	<p>Testy, krzyżówki, gry planszowe, scenki rodzajowe, obserwacja zachowań, ankieta,</p>	<p>Nauczyciele, wychowawcy, rodzice, Policja, psycholog, pielęgniarka,</p>

<p>na zdrowie psychiczne i fizyczne człowieka, poznanie wpływu mediów i gier komputerowych na psychikę dziecka</p>	<p>można bezpiecznie pływać i uprawiać sporty wodne</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ wyrabianie nawyku spokojnego spędzania przerw</li> <li>▪ kształtowanie odpowiedzialności za własne bezpieczeństwo</li> <li>▪ uświadomienie, że korzystamy ze sprzętu zgodnie z jego przeznaczeniem</li> <li>▪ zasady postępowania w sytuacji zagrożenia (ewakuacja)</li> <li>▪ zasady zachowania się podczas wycieczek</li> <li>▪ wpływ nikotyny i alkoholu na organizm człowieka</li> <li>▪ wpływ substancji psychoaktywnych na rozwój i zdrowie człowieka</li> <li>▪ przyczyny uzależnienia od nikotyny, alkoholu lub substancji psychoaktywnych</li> <li>▪ jak odmówić palenia i picia alkoholu</li> <li>▪ inne rodzaje uzależnień (np. gadżetomania )</li> <li>▪ wprowadzanie informacji o szkodliwości nieodpowiedniego korzystania z komputera</li> <li>▪ informowanie o groźbach jakie niosą treści zamieszczane w Internecie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ plansze</li> <li>▪ gazetki</li> <li>▪ makiety</li> <li>▪ wspólne opracowanie zasad zachowania się określonych miejscach lub analiza istniejących regulaminów</li> <li>▪ filmy,</li> <li>▪ spektakle profilaktyczne, spotkanie z lekarzem, pielęgniarką, psychologiem,</li> <li>▪ pogadanki,</li> <li>▪ książki popularnonaukowe,</li> <li>▪ scenki,</li> <li>▪ wywiady</li> <li>▪ alternatywne sposoby spędzania wolnego czasu</li> <li>▪ analiza przypadku</li> <li>▪ opracowanie i przestrzeganie regulaminu</li> </ul>	<p>psychoaktywnych na organizm człowieka, przyczyny uzależnień, zagrożenia jakie niesie ze sobą długie spędzanie czasu przed ekranem.</p> <p><u>Uczeń rozumie:</u> konieczność właściwego korzystania z kąpielisk i sportów wodnych, jaki wpływ na psychikę człowieka mają gry eskalujące agresję.</p> <p><u>Uczeń potrafi:</u> pływać, bezpiecznie zachować się w środkach transportu, poinformować o wypadku, przedłożyć bezpieczeństwo nad zaspokojenie ciekawości, odmówić – wykazuje zachowanie asertywne.</p>	<p>test, badanie frekwencji na zajęciach pozalekcyjnych</p>	<p>pedagog szkolny</p>
--	--	--	---	---	------------------------

		pracowni multimedialnej <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ tworzenie wspólnego frontu z rodzicami w kwestii korzystania z komputera przez dziecko</li> </ul>			
--	--	--	--	--	--

### PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY – w klasach V

Cele edukacyjne Co chcemy osiągnąć?	Materiał nauczania Czego będą uczyli się uczniowie ?	Procedury osiągania celów	Opis założonych osiągnięć uczniów	Metody oceny	Osoby odpowiedzialne
<b>Zdrowie</b> – uświadomienie, co to znaczy żyć zdrowo	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ czynny wypoczynek, atrakcyjne formy spędzania wolnego czasu, umiejętne gospodarowanie czasem, wdrażanie zachowań zmierzających do podniesienia sprawności fizycznej i dbałości o zdrowie, poznanie niektórych działów medycyny i lekarzy specjalistów, wpływu odżywiania na zdrowie człowieka, zachowań sprzyjających zdrowiu</li> <li>▪ zmiany zachodzące w okresie dojrzewania i związana z tym higiena osobista</li> <li>▪ rozwijanie zainteresowań i</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ spotkania z lekarzem i pielęgniarką,</li> <li>▪ lekcje wychowania fizycznego,</li> <li>▪ rozmowy,</li> <li>▪ wycieczki</li> </ul>	<p><u>Uczeń potrafi</u>: spędzać czas aktywnie, zorganizować swój czas po lekcjach, ocenić produkty pod kątem ich wartości odżywczych, ocenić i wybrać zdrową żywność, zapobiegać zjawisku otyłości.</p> <p><u>Uczeń zna</u>: lekarzy specjalistów.</p> <p><u>Uczeń umie</u>: samodzielnie wybierać ćwiczenia wzmacniające siłę, rozwijające gibkość i wytrzymałość.</p>	Obserwacje, testy, konkursy, zawody, wyniki uzyskiwane w sporcie	Nauczyciele, wychowawcy, pedagog szkolny, rodzice, pielęgniarka

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ pasji</li> <li>▪ uświadomienie negatywnych wpływów hałasu na samopoczucie i zdrowie człowieka, określenie zasad zachowania podczas przerw, propozycja działań zmierzających do zmniejszenia hałasu: „ciche przerwy w szkole”</li> </ul>				
<b>Relacje –</b> umiejętność współzycia w grupie	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Uświadomienie, że grupy, do których uczniowie należą, wpływają na ich myślenie i postępowanie, zrozumienie jak wiele zależy od współdziałania w grupie (Wolontariat i Samorząd Uczniowski)</li> <li>▪ lepsze zrozumienie swoich relacji z rodzicami</li> <li>▪ unikanie budowania pochopnych opinii o innych („przyklejania etykietek”)</li> <li>▪ uświadamianie uczniom roli osób znaczących i autorytetów</li> <li>▪ kształtowanie postaw wyrażających szacunek dla ludzi niezależnie od wieku, religii, statusu materialnego, wyglądu, poziomu rozwoju intelektualnego i fizycznego.</li> <li>▪ budzenie szacunku dla pracy ludzi różnych zawodów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ rozmowy,</li> <li>▪ scenki,</li> <li>▪ analiza tekstów,</li> <li>▪ praca w grupach,</li> <li>▪ wycieczki</li> </ul>	<p><u>Uczeń wie:</u> że grupa wpływa na jego myślenie i postępowanie.</p> <p><u>Uczeń potrafi:</u> lepiej porozumiewać się z rodzicami.</p> <p><u>Uczeń rozumie:</u> jaką krzywdę można wyrządzić, wydając o kimś pochopną opinię.</p>	Obserwacja, analiza zachowań	Nauczyciele, wychowawcy, pedagog szkolny, rodzice, przedstawiciele Wolontariatu i Samorządu Szkolnego
<b>Kultura –</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ dostrzeganie swoich dobrych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ rozmowy,</li> </ul>	<u>Uczeń potrafi:</u> dostrzec	Obserwacja,	Nauczyciele,

<p>postrzeganie siebie i rozumienie własnych uczuć</p>	<p>stron i prezentowanie ich innym jako sposób motywowania samego siebie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ wyrażanie swoich uczuć</li> <li>▪ wskazanie sposobu unikania lub rozwiązywania sytuacji krytycznych (stresujących) i konfliktowych</li> <li>▪ doskonalenie umiejętności rozwiązywania konfliktów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ scenki,</li> <li>▪ analiza tekstów literackich i naukowych,</li> <li>▪ analiza zaistniałych sytuacji</li> </ul>	<p>dobre strony u siebie i innych, zaprezentować swoją osobę, wyrazić swoje uczucia.</p> <p><u>Uczeń umie:</u> rozwiązać sytuacje problemowe.</p>	<p>analiza zachowań</p>	<p>wychowawcy, pedagog szkolny, rodzice, pracownicy szkoły</p>
<p><b>Bezpieczeństwo</b> – dbanie o bezpieczeństwo własne i innych, wpływ uzależnień na zdrowie psychiczne i fizyczne człowieka, poznanie wpływu mediów i gier komputerowych na psychikę dziecka</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ zasady poruszania się pieszych i grup zorganizowanych</li> <li>▪ planowanie bezpiecznej trasy środkami komunikacji miejskiej</li> <li>▪ najważniejsze przepisy ruchu drogowego</li> <li>▪ zachowanie pieszego, rowerzysty i pasażera w ruchu drogowym</li> <li>▪ przeciwdziałanie brawurze, lekkomyślność podczas korzystania z dróg publicznych</li> <li>▪ opieka nad młodszymi</li> <li>▪ postępowanie w wypadku drobnych urazów</li> <li>▪ sygnały alarmowe w naszej szkole</li> <li>▪ obsługa urządzeń elektrycznych</li> <li>▪ bezpieczne obchodzenie się z ogniem</li> <li>▪ bezpieczne zachowanie się na przerwach</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ pogadanki,</li> <li>▪ pokazanie różnych form spędzania przerw,</li> <li>▪ rozmowy,</li> <li>▪ spotkania ze strażakami,</li> <li>▪ wycieczka do straży pożarnej</li> <li>▪ szkolenie na kartę rowerową</li> <li>▪ spektakle profilaktyczne, filmy,</li> <li>▪ analiza tekstów fachowych,</li> <li>▪ scenki,</li> <li>▪ kontakt z psychologiem</li> <li>▪ alternatywne sposoby spędzania czasu wolnego</li> <li>▪ analiza przypadku</li> </ul>	<p><u>Uczeń potrafi:</u> bezpiecznie poruszać się po ulicy, bezpiecznie zachować się w środkach transportu, na drodze, obsłużyć proste urządzenia elektryczne, wymienić przyczyny różnych uzależnień oraz ich skutki, stanowczo odmówić, wskazać sytuacje związane ze stosowaniem nieuczciwej reklamy.</p> <p><u>Uczeń zna:</u> przepisy ruchu drogowego, sygnały alarmowe, różnicę między użyciem a nadużyciem, miejsca gdzie można szukać pomocy, zagrożenie jakie niesie za sobą długie spędzanie czasu przed ekranem.</p> <p><u>Uczeń umie:</u> bezpiecznie</p>	<p>Pogadanki, konkursy, obserwacje, ankiety, test, wywiad, egzamin na kartę rowerową</p>	<p>Nauczyciele, wychowawcy, pedagog szkolny, rodzice, pracownicy szkoły, psycholog</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ zasady postępowania w sytuacjach kryzysowych</li> <li>▪ poszerzenie wiedzy z klasy IV</li> <li>▪ rodzaje innych nałogów i uzależnień oraz ich szkodliwe skutki</li> <li>▪ szukanie pomocy w przypadku uzależnienia</li> <li>▪ kształtowanie postawy asertywności</li> <li>▪ o szkodliwości nieodpowiedniego korzystania z komputera</li> <li>▪ o groźbach, jakie niosą treści zamieszczane w Internecie (np. na portalach społecznościowych)</li> <li>▪ o szkodliwości gier sieciowych (uzależnienia)</li> <li>▪ mechanizm działania mediów i wpływ reklam</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ opracowanie i przestrzeganie regulaminu pracowni multimedialnej, tworzenie wspólnego frontu z rodzicami w kwestii korzystania z komputera przez dziecko</li> </ul>	<p>zachować się na przerwach, bezpiecznie obchodzić się z ogniem.</p> <p><u>Uczeń rozumie</u>: jaki wpływ na psychikę człowieka mają gry eskalujące agresję, konieczność przestrzegania przepisów ruchu drogowego.</p>		
--	--	---	--	--	--

### PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY – w klasach VI

Cele edukacyjne Co chcemy osiągnąć ?	Materiał nauczania Czego będą uczyli się uczniowie ?	Procedury osiągania celów	Opis założonych osiągnięć uczniów	Metody oceny	Osoby odpowiedzialne
---	---	---------------------------	-----------------------------------	--------------	----------------------

<p><b>Zdrowie</b> – umiejętność zdrowego stylu życia, odpowiedzialność za własne zdrowie, kształtowanie właściwych postaw w sferze seksualnej</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ rozwijanie właściwej postawy wobec zdrowia i życia. Doskonalenie i wzmacnianie zdrowia fizycznego</li> <li>▪ zapoznanie z chorobami związanymi z zaburzeniami zachowania</li> <li>▪ poznanie ofert najbliższego środowiska pod kątem rekreacji</li> <li>▪ dobór właściwych kosmetyków naturalnych</li> <li>▪ zmiany zachodzące w okresie dojrzewania i związana z tym higiena osobista</li> <li>▪ rozpoznawanie i nazywanie uczuć (związanych z cielesnością człowieka)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ czasopisma – przedstawianie konkretnych przypadków ulotki</li> <li>▪ filmy</li> <li>▪ warsztaty</li> <li>▪ spotkania z lekarzem</li> <li>▪ pogadanki z rodzicami</li> <li>▪ współdziałanie z rodzicami</li> <li>▪ lekcje WF i odpowiednie ćwiczenia</li> </ul>	<p><u>Uczeń umie:</u> zorganizować dla siebie i kolegów proste formy aktywnego wypoczynku, budowę anatomiczną chłopca i dziewczynki, zmiany zachodzące w okresie dojrzewania – fizyczne i psychiczne, określić jakie zagrożenia wiążą się z chorobami przenoszonymi drogą płciową.</p> <p><u>Uczeń potrafi:</u> zadbać o własne zdrowie, dbać o higienę osobistą, obliczyć ilość spożywanego kalorii, prowadzić zdrowy styl życia, dobrać właściwe kosmetyki, trafnie ocenić oferty reklamowe.</p>	<p>Obserwacje, rozmowy z rodzicami, testy, ankiety, konkursy</p>	<p>Nauczyciele, wychowawcy, rodzice, pielęgniarka, pedagog szkolny</p>
<p><b>Relacje</b> – umiejętność współżycia w grupie</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ wpływ grupy na własną postawę</li> <li>▪ kształtowanie umiejętności wyrabiania właściwych relacji chłopców z dziewczętami</li> <li>▪ rozróżnianie metody asertywnego od pasywnego i agresywnego sposobu komunikowania się</li> <li>▪ uwrażliwianie na problemy i potrzeby innych osób (Wolontariat i Samorząd Uczniowski)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ rozmowy,</li> <li>▪ analiza tekstów,</li> <li>▪ scenki,</li> <li>▪ analiza sytuacji,</li> <li>▪ wycieczki,</li> <li>▪ filmy,</li> <li>▪ praca w grupie</li> </ul>	<p><u>Uczeń potrafi:</u> ocenić wpływ grupy na własną postawę, być asertywny.</p> <p><u>Uczeń zna:</u> metody komunikowania się.</p> <p><u>Uczeń umie:</u> zachować właściwe relacje z otoczeniem.</p>	<p>Obserwacja, analiza zachowań</p>	<p>Nauczyciele, wychowawcy, rodzice, pielęgniarka, pedagog szkolny, przedstawiciele Wolontariatu i Samorządu Szkolnego</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ kształtowanie postaw wyrażających szacunek dla ludzi niezależnie od wieku, religii, statusu materialnego, wyglądu, poziomu rozwoju intelektualnego i fizycznego.</li> <li>▪ budzenie szacunku dla pracy ludzi różnych zawodów</li> </ul>				
<b>Kultura</b> – postrzeganie siebie, rozumienie własnych uczuć	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ sposoby radzenia sobie ze wstydem i lękiem</li> <li>▪ właściwe myślenie o sobie i innych</li> <li>▪ kształtowanie postawy wytrwałości w realizacji wyznaczonych celów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ dialog sytuacji konfliktowej,</li> <li>▪ pantomima,</li> <li>▪ rozmowy,</li> <li>▪ dyskusja,</li> <li>▪ analiza sytuacji</li> </ul>	<p><u>Uczeń potrafi</u>: odróżnić różne rodzaje uczuć i emocji, zaplanować stopniową eliminację swoich słabych stron.</p> <p><u>Uczeń umie</u>: określić wpływ pozytywnych i negatywnych emocji na decyzję i zachowanie człowieka.</p> <p><u>Uczeń wie</u>: że trzeba kontrolować zachowania w określonych sytuacjach, w jakich dane uczucia mogą się pojawiać.</p>	Obserwacja, analiza zachowań.	Nauczyciele, wychowawcy, rodzice, pielęgniarka, pedagog szkolny
<b>Bezpieczeństwo</b> – umiejętność zadbania o bezpieczeństwo własne i innych, wpływ uzależnień na zdrowie psychiczne i fizyczne	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ umiejętność opieki nad młodszymi (zgodna z zasadami bezpieczeństwa)</li> <li>▪ udzielanie pierwszej pomocy w przypadku np. omdleń, poparzeń, nagłych zasłabnięć</li> <li>▪ wskazanie zagrożeń płynących z posługiwania się środkami chemicznymi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ rozmowy,</li> <li>▪ pogadanki,</li> <li>▪ filmy popularnonaukowe</li> <li>▪ spektakle profilaktyczne,</li> <li>▪ analiza tekstów fachowych,</li> <li>▪ scenki</li> </ul>	<p><u>Uczeń potrafi</u>: scharakteryzować warunki bezpiecznej zabawy, wybrać miejsce bezpiecznej zabawy, przewidzieć ewentualne zagrożenia, które mogą zaistnieć podczas zabawy, wybrać ćwiczenia (zabawy)</p>	ocena zachowań w specjalnie stworzonych sztucznych sytuacjach, scenki rodzajowe, testy, konkursy, ankiety.	Nauczyciele, wychowawcy, rodzice, pedagog szkolny



<p>człowieka, poznanie wpływu mediów i gier komputerowych na psychikę dziecka</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ zasady postępowania w sytuacji zagrożenia (ewakuacja)</li> <li>▪ dostarczenie wiedzy na temat osób i instytucji świadczących pomoc w trudnych sytuacjach</li> <li>▪ rozszerzenie wiedzy na temat uzależnień</li> <li>▪ uświadomienie pełnej odpowiedzialności za skutki nałogów</li> <li>▪ wskazanie placówek udzielających pomocy w zakresie uzależnień</li> <li>▪ o groźbach, jakie niosą treści zamieszczane w Internecie</li> <li>▪ rozwijanie świadomości dotyczącej prawa do prywatności w tym do ochrony danych osobowych oraz ograniczonego zaufania do osób poznanych w sieci</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ wywiady</li> <li>▪ współpraca z ośrodkiem do spraw uzależnień</li> <li>▪ ćwiczenia praktyczne</li> <li>▪ zakaz używania na terenie szkoły gier komputerowych i telefonów komórkowych, opracowanie i przestrzeganie regulaminu pracowni multimedialnej, tworzenie wspólnego frontu z rodzicami w kwestii korzystania z komputera przez dziecko</li> </ul>	<p>odpowiednie dla wieku, zachować ostrożność w posługiwaniu się środkami chemicznymi, omówić zasady bezpiecznego posługiwania się butlami gazowymi oraz aerozolami, opanować ciekawość, wskazać sytuacje związane ze stosowaniem nieuczciwej reklamy, odmówić.</p> <p><u>Uczeń zna:</u> środki pierwszej pomocy i potrafi udzielić pomocy poszkodowanym, zasady postępowania w przypadku zetknięcia się z niebezpiecznymi przedmiotami, różnicę między użyciem a nadużyciem, zagrożenia jakie niesie ze sobą długie spędzanie czasu przed ekranem.</p> <p><u>Uczeń wie:</u> gdzie szukać pomocy.</p> <p><u>Uczeń rozumie:</u> jaki wpływ mają gry eskalujące agresję na psychikę człowieka.</p>		
---	--	---	--	--	--

**PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY – w klasach VII**

Cele edukacyjne Co chcemy osiągnąć ?	Materiał nauczania Czego będą uczyli się uczniowie ?	Procedury osiągnięcia celów	Opis założonych osiągnięć uczniów	Metody oceny	Osoby odpowiedzialne
<p><b>Zdrowie – edukacja zdrowotna,</b> umiejętność zdrowego stylu życia, odpowiedzialność za własne zdrowie.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ zapoznanie ze zmianami zachodzącymi w okresie dojrzewania</li> <li>▪ kształtowanie świadomości własnego ciała z uwzględnieniem zmian fizycznych i psychicznych w okresie dojrzewania</li> <li>▪ wyrabianie nawyków higienicznych związanych z okresem dojrzewania</li> <li>▪ rozwijanie właściwej postawy wobec zdrowia i życia, doskonalenie i wzmocnienie zdrowia fizycznego i psychicznego</li> <li>▪ zapoznanie z chorobami związanymi z zaburzeniami odżywiania</li> <li>▪ wskazanie zależności między odżywianiem a zdrowiem człowieka</li> <li>▪ poznanie ofert najbliższego środowiska pod kątem rekreacji</li> <li>▪ uświadomienie negatywnych wpływów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ czasopisma – przedstawienie konkretnych przypadków</li> <li>▪ ulotki</li> <li>▪ filmy</li> <li>▪ spotkania z pielęgniarką</li> <li>▪ pogadanki z rodzicami</li> <li>▪ lekcje WF i odpowiednie ćwiczenia</li> <li>▪ lekcje WDŻ</li> </ul>	<p><u>Uczeń zna:</u> budowę anatomiczną chłopca i dziewczynki, zmiany zachodzące w okresie dojrzewania - fizyczne i psychiczne.</p> <p><u>Uczeń potrafi:</u> dbać o higienę osobistą, określić jakie zagrożenia wiążą się z chorobami przenoszonymi drogą płciową.</p> <p><u>Uczeń potrafi:</u> zorganizować dla siebie i kolegów proste formy aktywnego wypoczynku.</p> <p><u>Uczeń potrafi:</u> zadbać o własne zdrowie, prowadzić zdrowy styl życia. obliczyć ilość spożywanych kalorii.</p>	<p>Obserwacje, rozmowy z nauczycielami i rodzicami, testy, ankiety, konkursy, scenki rodzajowe</p>	<p>Nauczyciele, rodzice, pielęgniarka</p>

	<p>hałasu na samopoczucie i zdrowie człowieka, określenie zasad zachowania podczas przerw, propozycja działań zmierzających do zmniejszenia hałasu: „ciche przerwy w szkole”</p>				
<p><b>Relacje – kształtowanie postaw społecznych, umiejętność współżycia w grupie.</b> Postrzeganie siebie, rozumienie własnych uczuć.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ wpływ grupy na własną postawę, opieranie się naciskom otoczenia</li> <li>▪ rozróżnianie metody asertywnego od pasywnego i agresywnego sposobu komunikowania się</li> <li>▪ uwrażliwianie na problemy i potrzeby innych osób (Wolontariat i Samorząd Uczniowski)</li> <li>▪ budowanie dobrych relacji pomiędzy uczniami zróżnicowanymi wiekowo, nauczycielami, rodzicami i pracownikami szkoły</li> <li>▪ radzenie sobie ze stresem,</li> <li>▪ wskazanie właściwych sposobów rozwiązywania konfliktów,</li> <li>▪ kształtowanie umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc słabszym i potrzebującym</li> <li>▪ kształtowanie postaw</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ dialog sytuacji konfliktowej,</li> <li>▪ pantomima,</li> <li>▪ scenki,</li> <li>▪ filmy,</li> <li>▪ rozmowy,</li> <li>▪ pogadanki,</li> <li>▪ dyskusja,</li> <li>▪ analiza sytuacji,</li> <li>▪ analiza tekstów,</li> <li>▪ wycieczki,</li> <li>▪ praca w grupie</li> </ul>	<p><u>Uczeń potrafi</u>: ocenić wpływ grupy na własną postawę, nazywać i wyrażać uczucia. zachowywać się asertywnie.</p> <p><u>Uczeń zna</u>: metody komunikowania się.</p> <p><u>Uczeń umie</u>: zachować właściwe relacje z otoczeniem.</p>	<p>Obserwacja, analiza zachowań</p>	<p>Nauczyciele, wychowawcy, pedagog szkolny, rodzice, pracownicy szkoły, przedstawiciele Wolontariatu i Samorządu Szkolnego</p>

	<p>wyrażających szacunek dla ludzi niezależnie od wieku, religii, statusu materialnego, wyglądu, poziomu rozwoju intelektualnego i fizycznego.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ budzenie szacunku dla pracy ludzi różnych zawodów</li> <li>▪ rozpoznawanie i nazywanie uczuć (związanych z cielesnością człowieka)</li> <li>▪ kształtowanie umiejętności wyrażania uczuć</li> </ul>				
<p><b>Kultura – wartości, normy, wzory zachowań, postrzeganie siebie, rozumienie własnych uczuć.</b> Przygotowanie uczniów do wyboru dalszej drogi życiowej.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ podnoszenie poczucia własnej wartości</li> <li>▪ kształtowanie szacunku dla wartości, tradycji rodzinnych oraz rozbudzanie potrzeby ich kultywowania</li> <li>▪ sposoby radzenia sobie ze wstydem i lękiem</li> <li>▪ właściwe myślenie o sobie i innych</li> <li>▪ nauczanie wytrwałości w realizacji wyznaczonych celów</li> <li>▪ rozwijanie obywatelskich, patriotycznych i społecznych postaw uczniów i wzmacnianie tożsamości narodowej</li> <li>▪ stwarzanie warunków niezbędnych w realizacji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ dialog sytuacji konfliktowej,</li> <li>▪ pantomima,</li> <li>▪ rozmowy,</li> <li>▪ dyskusja,</li> <li>▪ analiza sytuacji</li> </ul>	<p><u>Uczeń potrafi:</u> odróżnić różne rodzaje uczuć i emocji, zaplanować stopniową eliminację swoich słabych stron.</p> <p><u>Uczeń umie:</u> określić wpływ pozytywnych i negatywnych emocji na decyzję i zachowanie człowieka.</p> <p><u>Uczeń wie:</u> że trzeba kontrolować zachowania w określonych sytuacjach, w jakich dane uczucia mogą się pojawić.</p>	<p>Obserwacja, analiza zachowań</p>	<p>Nauczyciele, wychowawcy, rodzice, pedagog szkolny, pracownicy szkoły,</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ zainteresowań</li> <li>▪ godne reprezentowanie szkoły podczas różnych imprez, zawodów, konkursów</li> </ul>				
<p><b>Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)</b>          Uzależnienia a zdrowie psychiczne i fizyczne człowieka.          Umiejętność zadbania o bezpieczeństwo własne i innych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ rozszerzenie wiedzy na temat uzależnień</li> <li>▪ wskazanie placówek udzielających pomocy w zakresie uzależnień</li> <li>▪ uświadomienie pełnej odpowiedzialności za skutki nałogów</li> <li>▪ rozwijanie postaw opartych na odpowiedzialności za dokonywane wybory i postępowania</li> <li>▪ dostarczenie wiedzy na temat osób i instytucji świadczących pomoc w trudnych sytuacjach</li> <li>▪ udzielanie pierwszej pomocy w przypadku np. omdleń, poparzeń, nagłych zasłabnięć</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ rozmowy</li> <li>▪ pogadanki</li> <li>▪ filmy popularnonaukowe</li> <li>▪ ćwiczenia praktyczne</li> <li>▪ spotkania z przedstawicielami Straży Miejskiej i Policji</li> <li>▪ spektakle profilaktyczne</li> <li>▪ analiza tekstów fachowych,</li> <li>▪ współpraca z ośrodkiem do spraw uzależnień</li> </ul>	<p><u>Uczeń potrafi:</u> przewidzieć ewentualne zagrożenia, które mogą zaistnieć podczas zabawy, scharakteryzować warunki bezpiecznej zabawy, zachować ostrożność w posługiwaniu się środkami chemicznymi.</p> <p><u>Uczeń zna:</u> środki pierwszej pomocy i potrafi udzielić pomocy poszkodowanemu, zasady postępowania w przypadku zetknięcia się z niebezpiecznymi przedmiotami, skutki nałogów, zna różnice między użyciem a</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ocena zachowania w specjalnie stworzonych sytuacjach, scenki rodzajowe, testy, konkursy, obserwacje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Nauczyciel, wychowawcy, rodzice, pedagog szkolny, Przedstawiciele Straży Miejskiej i Policji</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ utrwalenie zasad postępowania w sytuacji zagrożenia (ewakuacja)</li> <li>▪ wskazanie zagrożeń płynących z posługiwania się środkami chemicznymi</li> <li>▪ kształtowanie umiejętności opieki nad młodszymi (zgodna z zasadami bezpieczeństwa)</li> <li>▪ profilaktyka niepowodzeń szkolnych i wagarów</li> <li>▪ rozwijanie świadomości dotyczącej prawa do prywatności w tym do ochrony danych osobowych oraz ograniczonego zaufania do osób poznanych w sieci</li> </ul>		nadużyciem.		
--	---	--	-------------	--	--

### PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY – w klasach VIII

Cele edukacyjne Co chcemy osiągnąć?	Materiał nauczania Czego będą uczyli się uczniowie?	Procedury osiągnięcia celów	Opis założonych osiągnięć uczniów	Metody oceny	Osoby odpowiedzialne
<b>Zdrowie – edukacja zdrowotna,</b> umiejętność zdrowego stylu życia, odpowiedzialność za	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ rozwijanie właściwej postawy wobec zdrowia i życia, doskonalenie i wzmacnianie zdrowia fizycznego i psychicznego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ czasopisma – przedstawienie konkretnych przypadków</li> <li>▪ ulotki</li> </ul>	<u>Uczeń umie:</u> zorganizować dla siebie i kolegów proste formy aktywnego wypoczynku, określić jakie zagrożenia wiążą	Obserwacje, rozmowy z rodzicami i nauczycielami testy, ankiety, konkursy, analiza	Nauczyciele, rodzice, pedagog szkolny, pielęgniarka

własne zdrowie.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ kształtowanie świadomości własnego ciała z uwzględnieniem zmian fizycznych i psychicznych w okresie dojrzewania</li> <li>▪ wyrabianie nawyków higienicznych związanych z okresem dojrzewania</li> <li>▪ kształtowanie umiejętności oceniania własnego sposobu żywienia</li> <li>▪ zapoznanie z chorobami związanymi z zaburzeniami odżywiania</li> <li>▪ poznanie ofert najbliższego środowiska pod kątem rekreacji</li> <li>▪ ukazanie czasu wolnego w kontekście wartości, kształtowanie umiejętności konstruktywnego wykorzystania czasu wolnego</li> <li>▪ uświadomienie negatywnych wpływów hałasu na samopoczucie i zdrowie człowieka, określenie zasad zachowania podczas przerw, propozycja działań zmierzających do zmniejszenia hałasu: „ciche przerwy w szkole”</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ filmy</li> <li>▪ spotkania z pielęgniarką</li> <li>▪ pogadanki z rodzicami i nauczycielami</li> <li>▪ lekcje WF i odpowiednie ćwiczenia</li> <li>▪ lekcje WDŻ</li> </ul>	<p>się z chorobami przenoszonymi drogą płciową.</p> <p><u>Uczeń potrafi:</u> rozpoznawać i nazywać uczucia związane z cielesnością człowieka, zadbać o własne zdrowie, dbać o higienę osobistą, obliczyć ilość spożywanych kalorii, prowadzić zdrowy styl życia, dobrać właściwe kosmetyki, trafnie ocenić oferty reklamowe.</p>	zachowań.	
<b>Relacje – kształtowanie postaw społecznych, umiejętność współzycia w</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ uwrażliwianie na problemy i potrzeby innych osób (Wolontariat i Samorząd Uczniowski)</li> <li>▪ budowanie dobrych relacji pomiędzy uczniami</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ rozmowy</li> <li>▪ analiza tekstów</li> <li>▪ scenki</li> <li>▪ analiza sytuacji</li> <li>▪ wycieczki</li> </ul>	<p><u>Uczeń potrafi:</u> ocenić wpływ grupy na własną postawę, stosować zachowania asertywne do rozwiązywania konfliktów, bez lęku</p>	Obserwacje, analiza zachowań, rozmowy z rodzicami i nauczycielami	Nauczyciele, wychowawcy, rodzice, pedagog szkolny, przedstawiciele Wolontariatu i

<p><b>grupie.</b></p>	<p>zróżnicowanymi wiekowo, nauczycielami, rodzicami i pracownikami szkoły</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ kształtowanie postaw wyrażających szacunek dla ludzi niezależnie od wieku, religii, statusu materialnego, wyglądu, poziomu rozwoju intelektualnego i fizycznego</li> <li>▪ wskazanie akceptowanych społecznie sposobów rozwiązywania konfliktów,</li> <li>▪ kształtowanie umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc słabszym i potrzebującym</li> <li>▪ nauka opierania się naciskom otoczenia</li> <li>▪ zwrócenie uwagi na różnicę między zachowaniem asertywnym, uległym, agresywnym, w kontekście praw własnych i praw innych osób</li> <li>▪ rozróżnianie metody asertywnego od pasywnego i agresywnego sposobu komunikowania się</li> <li>▪ wskazywanie sposobów radzenia sobie ze stresem,</li> <li>▪ budzenie szacunku dla pracy ludzi różnych zawodów</li> <li>▪ rozpoznawanie i nazywanie uczuć związanych z cielesnością człowieka, wyrażanie uczuć</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ filmy</li> <li>▪ praca w grupie</li> <li>▪ uczestnictwo w wolontariacie i samorządzie szkolnym</li> <li>▪ lekcje: godziny wychowawcze</li> <li>▪ filmy popularnonaukowe</li> <li>▪ pogadanki</li> <li>▪ ćwiczenia praktyczne</li> </ul>	<p>wyrażać i nazywać swoje poglądy i odczucia.</p> <p><u>Uczeń zna:</u> metody właściwego komunikowania się z drugim człowiekiem.</p> <p><u>Uczeń umie:</u> zachować prawidłowe relacje z otoczeniem.</p>		<p>Samorządu Szkolnego</p>
-----------------------	---	--	---	--	----------------------------



	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ godne reprezentowanie szkoły podczas różnych imprez</li> </ul>				
<p><b>Kultura – wartości, normy, wzory zachowania, postrzeganie siebie, rozumienie własnych uczuć.</b> Przygotowanie uczniów do wyboru dalszej drogi życiowej.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ kształtowanie postaw wyrażających szacunek dla ludzi niezależnie od wieku, religii, statusu materialnego, wyglądu, poziomu rozwoju intelektualnego i fizycznego</li> <li>▪ kształtowanie szacunku dla wartości, tradycji rodzinnych oraz rozbudzanie potrzeby ich kultywowania</li> <li>▪ rozwijanie obywatelskich, patriotycznych i społecznych postaw uczniów i wzmocnianie tożsamości narodowej</li> <li>▪ właściwe myślenie o sobie i innych</li> <li>▪ podnoszenie poczucia własnej wartości</li> <li>▪ sposoby radzenia sobie ze wstydem i lękiem</li> <li>▪ nauczanie wytrwałości w realizacji wyznaczonych celów</li> <li>▪ stwarzanie warunków niezbędnych w realizacji zainteresowań</li> <li>▪ budzenie szacunku dla pracy ludzi różnych zawodów</li> <li>▪ przygotowanie uczniów do pożegnania szkoły</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ pogadanki</li> <li>▪ lekcje doradztwa zawodowego</li> <li>▪ pogadanki</li> <li>▪ dyskusje</li> <li>▪ analiza sytuacji</li> <li>▪ pantomima</li> <li>▪ dialog sytuacji konfliktowej</li> </ul>	<p><u>Uczeń potrafi:</u> odróżnić różne rodzaje uczuć i emocji, zaplanować stopniową eliminację swoich słabych stron, z szacunkiem zwracać się do innych ludzi.</p> <p><u>Uczeń umie:</u> określić wpływ pozytywnych i negatywnych emocji na decyzję i zachowanie człowieka, wyznaczać sobie cele i dążyć do ich realizacji.</p> <p><u>Uczeń wie:</u> że trzeba kontrolować zachowania w określonych sytuacjach, w jakich dane uczucia mogą się pojawiać.</p>	<p>Obserwacja, analiza zachowania</p>	<p>Nauczyciele, rodzice, pedagog szkolny</p>

<p><b>Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)</b>          Uzależnienia a zdrowie psychiczne i fizyczne człowieka. Umiejętność zadbania o bezpieczeństwo własne i innych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ rozszerzenie wiedzy na temat uzależnień</li> <li>▪ dostarczenie wiedzy na temat osób i instytucji świadczących pomoc w trudnych sytuacjach</li> <li>▪ wskazanie placówek udzielających pomocy w zakresie uzależnień</li> <li>▪ utrwalenie zasad postępowania w sytuacji zagrożenia (ewakuacja)</li> <li>▪ udzielanie pierwszej pomocy w przypadku np. omdleń, poparzeń, nagłych zaszabnięć</li> <li>▪ kształtowanie umiejętności odróżniania zachowań bezpiecznych od ryzykownych</li> <li>▪ wskazanie zagrożeń płynących z posługiwania się środkami chemicznymi</li> <li>▪ rozwijanie postaw opartych na odpowiedzialności za dokonywane wybory i postępowania</li> <li>▪ profilaktyka niepowodzeń szkolnych i wagarów</li> <li>▪ uświadomienie pełnej odpowiedzialności za skutki nałogów</li> <li>▪ propagowanie wiedzy na temat prawnych i moralnych skutków posiadania, zażywania i rozprowadzania środków psychoaktywnych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ filmy</li> <li>▪ spektakle profilaktyczne</li> <li>▪ teatr</li> <li>▪ analiza tekstów fachowych,</li> <li>▪ analiza przypadku</li> <li>▪ scenki</li> <li>▪ wywiady</li> <li>▪ współpraca z ośrodkiem do spraw uzależnień</li> <li>▪ pogadanki</li> <li>▪ zakaz używania na terenie szkoły gier komputerowych</li> <li>▪ przestrzeganie regulaminu pracowni multimedialnej</li> <li>▪ tworzenie wspólnego frontu z rodzicami w kwestii korzystania z komputera przez dziecko</li> <li>▪ spotkania z przedstawicielami i Straży Miejskiej i</li> </ul>	<p><u>Uczeń potrafi:</u>          przewidzieć ewentualne zagrożenia, które mogą zaistnieć podczas zabawy, zachować ostrożność w posługiwaniu się środkami chemicznymi, wskazać sytuacje związane ze stosowaniem nieuczciwej reklamy, odmówić, znaleźć bezpieczny sposób spędzania czasu wolnego, udzielić pierwszej pomocy, opanować ciekawość.</p> <p><u>Uczeń wie:</u> gdzie szukać pomocy.</p> <p><u>Uczeń zna:</u> różnice między użyciem a nadużyciem, zna skutki nałogów, środki pierwszej pomocy i potrafi udzielić pomocy poszkodowanemu, zasady postępowania z przypadku zetknięcia się z niebezpiecznymi przedmiotami, zna korzyści płynące z</p>	<p>Ankieta, test, obserwacja, analiza zachowań, ocena zachowań w specjalnie stworzonych sytuacjach, scenki rodzajowe, konkursy, testy.</p>	<p>Nauczyciele, wychowawcy, rodzice, pracownicy szkoły</p>
---	--	---	---	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ wskazanie zagrożeń wynikających z niewłaściwego wykorzystywania możliwości komputera</li> <li>▪ rozwijanie świadomości dotyczącej prawa do prywatności w tym do ochrony danych osobowych oraz ograniczonego zaufania do osób poznanych w sieci</li> <li>▪ przeciwdziałanie ryzykownym zachowaniom seksualnym</li> <li>▪ dostarczenie wiedzy z zakresu prawa dotyczącego postępowania w sprawach nieletnich</li> <li>▪ rozwijanie cech: pracowitość, prawdomówność, rzetelność, wytrwałość</li> </ul>	Policji	<p>prawidłowego korzystania z Internetu.</p> <p><u>Uczeń rozumie:</u> jaki wpływ mają gry eskalujące agresję na psychikę człowieka.</p>		
--	---	---------	---	--	--

**Zasady ewaluacji programu wychowawczo – profilaktycznego:**

**Ewaluacja będzie przeprowadzona poprzez:**

- **Analizę dokumentów szkoły**
- **Obserwację i diagnozę zachowań uczniów**
- **Rozmowy z uczniami i rodzicami**
- **Wymianę spostrzeżeń i opinii w zespołach wychowawczych**

- **Przeprowadzenie ankiet i wywiadów wśród uczniów, rodziców, nauczycieli i pracowników szkoły.**

*Na podstawie art. 84 ust. 2 pkt 1 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe Program wychowawczo – profilaktyczny został uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkoły Podstawowej nr 100 im. Francesco Nullo w Warszawie w dniu 30 września 2017 r – uchwała RR nr 1/2017/2018.*

Program wychowawczo profilaktyczny SP100 został opracowany na podstawie analizy sytuacji wychowawczej w SP100 z uwzględnieniem następujących dokumentów:

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. - (Dz. U. 1997 r. nr 78, poz. 483).
2. Konwencja o Prawach Dziecka przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne ONZ 20 listopada 1989 r., ratyfikowana przez Polskę 7 lipca 1991 r. (Dz. U. 1991 r. nr 120, poz. 526).
3. Ustawa z 14 grudnia 2016 r – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2017 r. poz. 59)
4. Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty ( tekst jedn.: Dz. U. 2016 r. poz. 1943 ze zm.).
5. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przyspasabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. z 2017r., poz. 356)
6. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. z 2015 r. poz.1249)